«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от «29» августа 2025г
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий _____Р.М. Зарипова

Годовой план работы учителя-дефектолога
Постновой Павлины Валентиновны
на 2025/2026учебный год

Цель: Всестороннее развитие и коррекция познавательной сферы и психических процессов детей 5-6 лет в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Анализ годового плана работы за 2024/2025 учебный год

В 2024/2025 учебном году велась работа в коррекционной группе № 4 (для детей с ЗПР). Списочный состав группы (на 11.05.2025г.) - 11 детей в возрасте от 5до 6 лет, из них 2девочки, 9 мальчиков. Все дети направлены в группу согласно решению территориальной ПМПК. Состав группы включает несколько категорий детей с нарушениями развития:
- дети с задержкой психического развития (5 детей)
- дети с умственной отсталостью (1 ребёнок)
- дети, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы (ЗПР+РАС) (5 детей)
10 детей имеют инвалидность.

На 2024/2025 учебный год были поставлены задачи:
1. **Коррекционная:** коррекция познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсация индивидуальных недостатков развития.
2. **Воспитательная:** воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, заниматься. Развивать отзывчивость, сочувствие.
3. **Образовательные:** накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка, повышение уровня сенсорного и умственного развития; обогащение и систематизация словаря, развитие устной речи с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

Для реализации коррекционной задачи, коррекция познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсация индивидуальных недостатков развития, была проведена работа:
С детьми: проводилось углубленное психолого-педагогическое изучение детей, с целью выявления индивидуальных психофизических особенностей, коррекционная работа строилась с учётом результатов диагностики, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.
В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальных занятий, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).
Однако не все дети смогли усвоить материал в нужном объёме, что обусловлено особенностями и сложностями нарушений.
Поэтому детей, которые испытывают устойчивые трудности в овладении АООП, направили на ПМПК для уточнения образовательного маршрута; на следующий учебный год необходимо продолжать адаптировать содержание, методы и приёмы коррекционной работы в соответствии с речевыми и индивидуально-типическими особенностями детей.

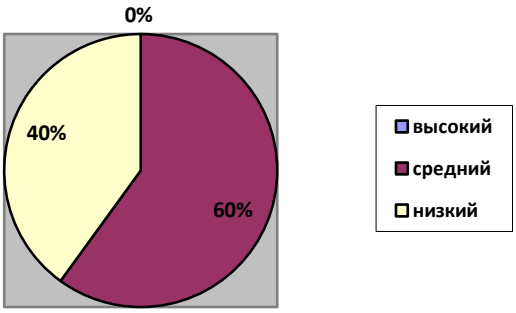
С родителями: проведены индивидуальные занятия в присутствии родителей с целью обучения родителей элементам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, знакомства с доступными приёмами и методами помощи детям в семье. Проведены тематические консультации «Игры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребёнка», «Игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей», «Учите ребёнка быть внимательным». **Однако** многие родители недооценивают свою роль в развитии ребёнка, считают, что коррекционной работой должны заниматься только специалисты. **Поэтому,** в следующем году, необходимо уделить больше внимания работе, направленной на вовлечение родителей в коррекционный процесс.

С педагогами: с целью повышения эффективности путей и методов работы, были проведены консультации на темы: «Методы и приёмы работы с неговорящим ребёнком», «Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте», «Коммуникативные игры с детьми с РАС», «Аутичный ребёнок».

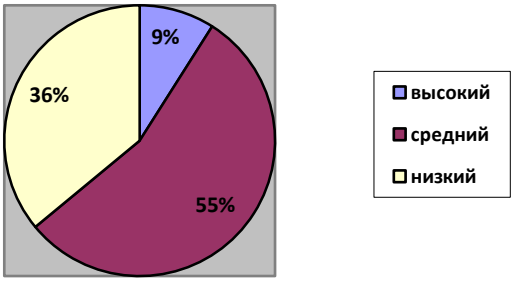
Вывод: продолжать работу по коррекции познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсации индивидуальных недостатков развития.

Динамика развития детей

Начало года



Конец года



Для реализации образовательной задачи, способствовать накоплению представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка, повышению уровня сенсорного и умственного развития, обогащению и систематизации словаря, развитию устной речи.

С детьми коррекционно-образовательная работа строилась в соответствии с АОП ДОУ для детей с ЗПР. На её основе была разработана рабочая образовательная программа.

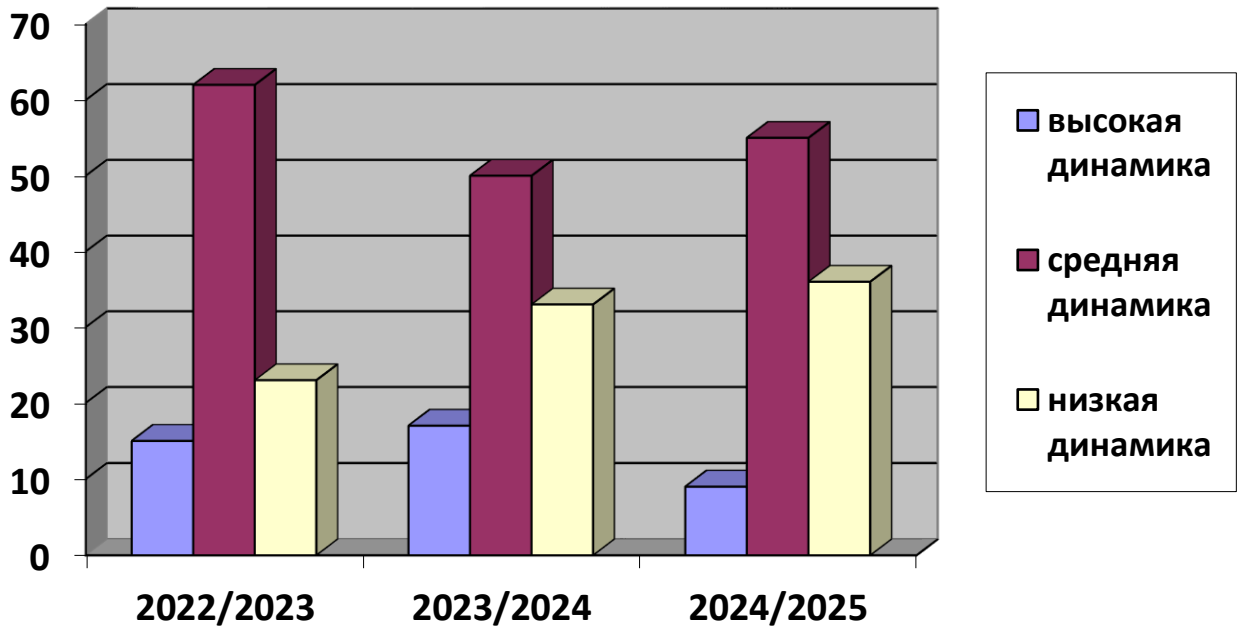
Основной формой обучения являлись индивидуальные занятия. Образовательный материал отбирался с учётом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняя эмоционально-игровыми элементами. Объём заданий увеличивался постепенно. Использовались положительные, более сильные стороны личности детей: активность, речевые навыки, эмоциональность. Активно использовались здоровьесберегающие технологии.

Для определения эффективных путей и методов работы велось наблюдение за динамикой развития детей. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилась, диагностика, результаты заносились в индивидуальные карты развития ребёнка.

Однако возникли трудности, обусловленные разным уровнем речевого и умственного развития детей, большим количеством «безречевых» детей, а так же особенностями эмоционального развития детей с РАС, что позволяло проводить занятия только малыми подгруппами и индивидуально. **Поэтому,** необходимо дифференцированно подходить к выбору образовательной среды. В будущем, уделить особое внимание развитию слухового восприятия, развитию моторики детей, учитывая особенности развития детей с РАС.

С родителями: с целью повышения родительской компетентности и активного участия в воспитательном процессе, на родительских собраниях были зачитаны доклады: «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024/2025 учебный год», «Природный материал – как средство развития познавательной деятельности дошкольника». «Родительский час» организовывался с целью информирования родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, об индивидуальных психофизических особенностях каждого ребёнка, оказания помощи по вопросам коррекции, воспитания, образования. Проведены тематические консультации на темы: «Что читать пятилеткам?», «Дидактические игры как средство умственного развития ребёнка», «Десять домашних игр от Марии Монтессори», «Учитесь ладить с ребёнком». Организовывались выставки: «Дидактические игры и пособия для развития мышления и памяти», подготовлены информационные листы «Волшебная клетка». **К сожалению**, многие родители недостаточно ответственно отнеслись к советам и рекомендациям, считая, что для их ребёнка это недоступно (дети с РАС), или ещё рано, что конечно, затруднило работу. **Поэтому**, целесообразно на следующий учебный год чаще проводить практические мероприятия для родителей вместе с детьми (мастер-классы, открытые занятия, развлечения), чтобы родители видели успехи своего ребёнка, что у него получается, а что даётся с трудом и как родители могут ему помочь.

Сведения о результатах коррекционно-познавательного развития детей



С педагогами: проводилось еженедельное консультирование воспитателей по вопросам выбора методических приёмов и методов коррекционной работы, обсуждались и разъяснялись задания для «Коррекционного часа». Проведены консультации на темы: «Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни с ЗПР», «Развитие слухового внимания», «Развитие восприятия и представлений на занятиях по конструированию и лепке». Организован «Круглый стол» по вопросам использования развивающих игр и упражнений в формировании ЭМП у детей с ЗПР и РАС. Проведён мастер-класс на тему: «Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР с учётом рекомендаций ФАОП ДО». **Однако** у воспитателей возникли затруднения при подборе игровых технологий с безречевыми детьми. **Поэтому** на следующий учебный год, в целях повышения педагогической компетенции, с педагогами группы необходимо запланировать консультации, отражающие проблему развития и воспитания неговорящих детей, особое внимание уделить развитию подражательной и игровой деятельности этих детей.

Вывод: уделить особое внимание развитию подражательной и игровой деятельности безречевых детей, учитывать особенности развития мышления и речи детей с умственной отсталостью и РАС. Продолжать работу по вовлечению родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Пополнять развивающую среду методическими пособиями и играми, способствующими развитию мышления и речи.

Участие в конкурсах

ФИО педагога	полное название конкурса, город, дата	организаторы конкурса	результат
Постнова П. В.	Зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ «Калейдоскоп профессий»	МБУ «Информационно-методический центр»	2 место

Распространение опыта

ФИО педагога	Название семинара, город, дата	Выступление, открытый показ и т.д.
Постнова П.В.	Республиканская конференция «Здоровьеформирующие технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» г. Заинск, октябрь 2024	Видеофрагмент работы с детьми
	Зональный семинар-практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ» г. Нижнекамск, ноябрь 2024	Видеофрагмент работы с детьми
	Республиканский семинар-практикум для учителей-дефектологов «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» г. Набережные Челны, февраль 2025	Выступление из опыта работы «Роль игровых упражнений с водой в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ»
	Зональный педагогический форум ТИСБИ г. Набережные Челны, февраль 2025	Выступление из опыта работы «Развитие сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребёнка»

Для реализации воспитательной задачи, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и уважительного отношения к взрослым, работа велась в тесном сотрудничестве с воспитателями, родителями, педагогами. Система работы способствовала реализации задачи, дети

внимательнее стали относиться друг к другу и взрослым, могут предложить свою помощь, повысилась организованность детей, дети стали более самостоятельными.

Однако не все дети способны поделиться игрушкой, спросить разрешения или просто обратиться с просьбой, кому-то помочь. Многие не умеют уступать, сопереживать. Особенно большие трудности у неговорящих детей и детей с РАС. **Поэтому** в новом учебном году следует продолжать уделять внимание работе, направленной на умение детей строить взаимоотношения со сверстниками. Привлечь к проблеме педагога-психолога, родителей. Особое внимание уделить воспитанию у детей самостоятельности.

С родителями: информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса, индивидуальные беседы и консультации направленные на выявление проблем воспитания в семье, рекомендации по их преодолению. **Однако** в ходе бесед выяснилось, что родители недостаточно времени уделяют ребёнку, ссылаясь на занятость и неумение найти нужный подход к ребёнку. **Поэтому** целесообразно на будущее продолжать работу, раскрывающих значимость именно семейного воспитания, его роль в развитии и становлении личности ребёнка. С этой целью запланировать ряд консультаций, совместных мероприятий.

С педагогами: обсуждались результаты диагностики и динамика развития детей, с целью выбора оптимальных методов и приёмов воспитания. Проводилось консультирование об особенностях воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями. **Однако** у воспитателей возникли затруднения в работе с гиперактивными детьми. **Целесообразно** на предстоящий учебный год совместно с психологом, провести консультацию по работе с такими детьми, помочь подобрать педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия детей.

Вывод: уделить особое внимание работе по воспитанию у детей самостоятельности, формированию предпосылок к школьному обучению. Продолжать работу, направленную на социализацию детей с РАС. Продолжать консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что содержание годового плана по всем направлениям работы реализовано.

Задачи на 2025/2026 учебный год

1. **Коррекционная:** коррекция познавательной, речевой, двигательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, компенсация индивидуальных недостатков развития.
2. **Воспитательная:** воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, заниматься. Развивать отзывчивость, сочувствие.
3. **Образовательные:** накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка, повышение уровня сенсорного и умственного развития; обогащение и систематизация словаря, развитие устной речи с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа		
1. Участие в работе региональных конференций, семинаров для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	учитель-дефектолог	в течение года
2. Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов		
3. Повышение квалификации (НГПУ, ЦПМСС№85)		
2. Дети		
1 Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	учитель-дефектолог	в течение года
2 Определение характера динамики развития и обучаемости.	учитель-дефектолог	декабрь апрель
3 Проведение ОД, игр, игровых упражнений; индивидуально-коррекционная работа.	учитель-дефектолог	ежедневно

	3. Педагоги		
1 2 3	*Консультации* Методы и приёмы работы с неговорящим ребёнком. Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни с ЗПР. Развитие слухового внимания. Коммуникативные игры с детьми с РАС. Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте. Аутичный ребёнок. Развитие восприятия и представлений на занятиях по конструированию и лепке. *Круглый стол* Игры по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР и РАС. *Сообщение из опыта работы на педсовете* Приобщение дошкольников к культуре родного края через ознакомление с народными промыслами.	учитель-дефектолог	сентябрь октябрь январь февраль март апрель май декабрь ноябрь
4	Знакомство с результатами промежуточной диагностики, обсуждение динамики развития детей.	учитель-дефектолог	декабрь апрель
5	Проведение бесед с педагогами об итогах коррекционной работы.	учитель-дефектолог	январь май
	4. Родители		
1 2	*Родительские собрания* 1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2025/2026 учебный год. 2. Путь к здоровью, силе, бодрости. 3. Хочу всё знать: математическое развитие дошкольника *Консультации* Что читать пятилеткам? Воспитание самостоятельности. Игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей. Учите ребёнка быть внимательным. Дидактические игры как средство умственного развития ребёнка. Десять домашних игр от Марии Монтессори. Учитесь ладить с ребёнком. Иры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребёнка Как привить ребёнку уверенность в себе.	учитель-дефектолог	сентябрь январь апрель сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
1 2 3 4	Открытые занятия «Родительский час» Выставка дидактических игр и пособий для развития мышления и памяти. Информационные листы «Волшебная клетка»	учитель-дефектолог	декабрь,май еженедельно ноябрь март
	5. Выполнение Закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ»		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС (этно-региональная составляющая)	учитель-дефектолог	в течение года
	6. Взаимосвязь с социумом		
1	Региональные, городские семинары, конкурсы (НГПУ, ПМПК, ЦПМСС№85)	учитель-дефектолог	по плану УО
2	Повышение квалификации (НГПУ, ПМПК, ЦПМСС№85)	учитель-дефектолог	в течение года

3	Участие в ГМО учителей-дефектологов	учитель-дефектолог	по плану ГМО
4	Работа в центре консультативной поддержки родителей	учитель-дефектолог	в течение года
5	Подготовка и проведение ПМПк	учитель-дефектолог	декабрь
7. Деятельность в рамках базовой площадки			
1	Организация и проведение открытых мероприятий	учитель-дефектолог	март
2	Распространение опыта через участие в семинарах, конференциях, выставках, печатных изданиях		в течение года
3	Конкурсные движения (профессиональные, детские)		в течение года
8. Пополнение РППС			
1	Пополнить кабинет игрушками и дидактическими пособиями для развития слухо-речевой памяти	учитель-дефектолог	ноябрь
2	Обновить наполнение «сенсорных коробок»		февраль
3	Пополнить кабинет пособиями для развития пространственного ориентирования		апрель

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 4 листов
(четыре)

Р.М. Зарипова